

小学校部会が提案する指導計画

- 一般紙を一人1紙持たせた「新聞の読み方」と
旬の新聞記事を活用した「比較読み」を取り入れた展開例

第5学年 国語科学習指導案

日時：平成26年6月24日

指導者：教諭 阿部 謙

場所：5年2組教室

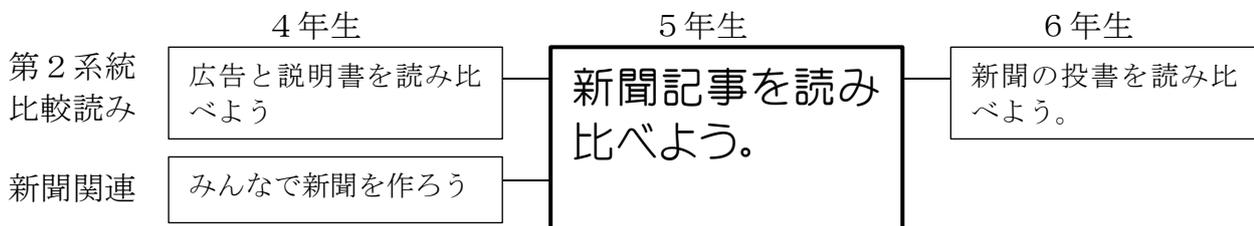
- 1 単元名 「新聞記事を読み比べよう」(6時間扱)
- 2 単元のねらい
新聞の読み方を知り、二つの新聞記事を読み比べて、書き手の意図を読み取る。
- 3 単元を貫く言語活動とその特徴
本単元では、新聞の成り立ちを学習し、記事の読み比べをすることによって、記事を書いた人の意図の違いを読み取ることをねらいとしている。実際に新聞を読むことによって、新聞の読み方を知り、実際の記事を読み比べることにより、編集の仕方や記事の書き方を理解できるようにする。
- 4 単元について
(1) 教材について
学習指導要領との関連

○C読むこと(1)イ「目的に応じて、本や文章を比べて読むことなど効果的な読み方を工夫すること」

○C読むこと(2)ウ「編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読むこと」

本単元は、新聞について学習する教材であると同時に、東京書籍の説明文の第2系統「読み比べ」の教材として、2つの記事の比較読みを通して、編集の意図に触れるものである。

(関連と発展)



また、新聞を取り上げ、編集の仕方や記事の書き方に注意して読む言語活動である。新聞の特徴として、以下の点があげられる。

- 新聞は、多数の人々や広い範囲に配布されるメディアとして編集され、社会・経済・政治・産業・国際・教育・文化・スポーツなど多岐にわたる内容が取り上げられている。
- 編集に当たっては、活字や図、写真などの大きさや行数、配置などを決める割り付

けなどが行われている。

- 記事は、逆三角形の構成と呼ばれることもあるように、結論を見出しで先に示し、リードから本文へと次第に詳しく記述されている。
- 事件や出来事の報道記事だけでなく、社説・コラム・解説などの記事もある。このような特徴を理解し、編集の仕方や記事の書き方に注意して読むことが大切である。

(2) 児童について

(3) 指導にあたって

NIE 小学校部会の提案

●一般紙を一人1紙持たせた「新聞の読み方」の学習と旬の新聞記事を活用した「比較読み」を取り入れることにより、豊かな授業を創る。

児童は4年生の「学級新聞を作ろう。」で、新聞を書くことによって、見出しなどの新聞の特徴を学習している。5年生で、新聞の特徴を学習するにあたり、上記提案と児童の実態を受けて、次のように指導していきたい。

一人に1紙新聞を持たせる

- ① 第1次では、新聞の構成や特徴を理解するために、一人に1部ずつ新聞を持たせ、学習を展開する。実際の新聞を手にするにより、意欲的に取り組み、より深く理解を深めることができるであろう。

旬の新聞記事による比較読み

- ② 第2次では、新聞記事の比較読みを行う。ねらいを達成するために、本当の新聞記事を使い、編集の意図と表現の違いに気づかせ、比較読みを深める。
また、学習したことを使って、見出しを書く活動を取り入れる。編集の意図に気づき、見出しの役割を考えながら、効果的な見出しを書くことにより、表現力を高める。
- ③ 第3次では学習したことをまとめる活動を取り入れたい。学習したことを生かして表現する力を育てていきたい。

単純な読み取りにならないように、ゲームや新聞記事の切り抜きなども取り入れて、興味が継続できるようにしていきたい。

5 単元の評価基準

- 【関・意・態】・新聞記事には意図があることを理解し、進んで書き手の意図を読み取ろうとしている。
- 【読むこと】・写真や見出しに気をつけて2つの記事を読み比べ、それぞれの記事の内容やねらいの違いを読み取ることができる。
- ・書き手の意図を考えながら記事の内容を読み取ることができる。
- 【書くこと】・記事の内容や写真に合う効果的な見出しを書くことができる。
- ・書いた見出しについて、効果を考えながら工夫点を伝え合うことができる。

6 指導計画

次	時	学習の流れ（○目標）
一	(本時)	<p>① 1 一般紙を活用し、新聞について理解する</p> <p>○新聞の構成や特徴を理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人に1紙一般紙を持たせる。 ・新聞探検を通し、新聞の構成を学ぶ。 <p>② ○新聞の読み方を知り、新聞の特徴を理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞の切り抜き活動を通し、新聞の読み方を学ぶ。 ・記事の書き方（5W1H）、記事の構成（逆三角形型）などを理解する。
二		<p>② 実際の二つの新聞記事を様々な観点から読み比べる</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【比較読み記事選択のポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆句の一般紙の記事から ◆スポーツ、地域、環境、食など、身近な記事から ◆写真、リードがある記事 </div> <p>③ ○二つの新聞記事を読み比べ、共通点を読み取ることができる。</p> <p>④ ○二つの新聞記事の相違点をとらえ、書き手のメッセージを読み取ることができる。</p> <p>○二つの記事の写真を読み解き、それぞれの効果をとらえることができる。</p> <p>⑤ 記事や写真から、見出しを考えることができる。</p>
三		<p>③ 学習したことを整理し、感想を交流する</p> <p>⑥ ○教科書を読み、新聞記事の特徴や読み解き方など、学習したことを整理してまとめることができる。</p>

7 本時の指導

(1) 本時のテーマ

「大人は、どうして 毎日、新聞を読むのか？ ～NIEのはじめの一歩～」

(2) 本時の目標

新聞の特徴や編集の仕方、記事の書き方などを理解することができる。

(3) 準備物

全員に一般紙1部ずつ

(4) 本時の指導過程

【1/2】

	主な発問・学習活動	留意点等
00	1 大人は、どうして毎日、新聞を読むのでしょうか。 ・答えは、この2時間の中で考えてみましょう。 最後に発表してもらいます。	
02 (5)	2 1日分の新聞を1ページから最後のページまでめくってみましょう。 時間は、5分間です。 早く終わった人は、好きなページを読んで待ちます。 ハイ、どうぞ。	新聞そのものを手にして、その「大きさ」「ページ数」「重さ」「内容」を実感させる。
07 (3)	3 全部見ましたか。 新聞のことで、「今まで知らなかったこと」、「はじめて気付いたこと」をノートに書きなさい。 時間は3分間です。 ハイ、どうぞ。	新聞の「記事内容」「種類(ジャンル)」を知る手掛かり探し
10 (7)	・「なるほど!」と思った友達の考えをノートに書き込ませる。 ・5~6名を指名し、発表させる。	
17	4 新聞のことが、少しずつ分かってきました。 もっと知るために「新聞探検」をします。 これから言うところに①②・・・と書きます。	新聞の構成について学ぶ。
23 (23)	①題字 ②日付 ③号数 ④版 ⑤ページ ⑥面の呼び方 ⑦コラム ⑧社説	③号数の数え方 夕刊と朝刊は同じ号 号外は入らない
40 (4)	5 では、ここでテレビ欄ゲームをしましょう。 全員起立。 分かった人は、座ります。	④版とは 同じ日の新聞でも、時間差内容に差がある
44	6 次の時間は、新聞スクラップをします。	⑥面の呼び方 ⑥-1 「一面」「二面」「三面」 ⑥-2 「総合」 ⑥-3 「社説・声」 ⑥-4 「国際・(総合)」 ⑥-5 「経済」 ⑥-6 「スポーツ」
45		



(5) 評価

新聞の特徴や編集の仕方、記事の書き方などを理解することができたか。

8 板書計画

