

算数科	「10000より大きな数をしらべよう」	
3 学年	実施の時期 実践者	平成15年12月 鳴瀬町立小野小学校 阿部 初恵

◎ 実践の概要

<単元の流れ>

1 数の表し方 (5 時間)

- ・ 一万の位までの読み方・書き方, 構成を理解する。
- ・ 十万, 百万, 千万の位までの読み方・書き方, 構成を理解する。
- ・ 新聞で大きな数を探す。
- ・ 数の相対的な大きさを理解する。
- ・ 数の系列, 順序, 大小の理解を深める。

新聞を活用した授業

「新聞で 10000 より大きい数を探そう」

<学習の流れ>

- ・ 教科書の例について読み合い, 大きな数が出ている記事に興味・関心を持つ。

グループごとに好きな新聞を選び, 10000 より大きな数が出ている記事を探す。

記事を切り抜いて色画用紙に貼り, グループごとに紹介し合う。

2 10 倍した数と 10 で割った数

(2 時間)

3 まとめ (1 時間)

◎ 実践を通して

- ・ 経済面や社会面, 国際面などに, 大きな数が見出しになった記事が多く見つかるので, どの子も「見つける喜び」を感じながら, 夢中になって活動に取り組むことができた。

はじめは, 「見つけた数」を競い合っていたが, しだいに, より大きな数を探すことへ関心が移って行った。また, 記事の内容に関心を持ち探すのをやめてじっくり読もうとする子や, 記事の内容に驚いて友達に教えに行く子も見られた。

最後に全部の班が見つけた記事を黒板に貼って紹介をさせた。数字を読み取るだけでなく, その数字がどんな意味を持っているかといった内容にまで関心が持つ子が多かった。

今後も中学年児童における新聞活用の仕方を工夫して, 本校N I Eのねらいに迫りたい。