

総合的な学習の時間	鳴瀬町の「食」と「健康」探検	
5 学年	実施の時期 実践者	平成15年6月 鳴瀬町立小野小学校 佐藤 隆一

## ◎実践の概要

[単元の流れ]

新聞 新聞 ここで使いました

学年テーマを決めよう
自分の課題を決めよう
追究計画を立てよう
追究活動①
新しい課題を決めよう
追究活動②
発表会の準備をしよう
発表会をしよう
もっと多くの人に知らせよう
まとめ

⇒「食」に関し興味のあることについて自分なりに調べる段階で、さまざまな資料の中の一つとして新聞をあげた。ほかの資料と違い、自由に切ったり貼ったりしてまとめることができることを指導した。

## ◎実践を振り返って

- カラフルな写真を利用し、楽しく活動していた。
- 過去の新聞の中にも興味深いものがあると子ども自身が気づいたようである。
- 新聞のレイアウトを参考にし、自分のまとめでもレイアウトや見出しを意識していた。
- 探す楽しさ、見つけたうれしさ、切り貼りの楽しさを感じながら活動していた反面、少しでも関係のありそうなところはすべて切り抜き、膨大な資料になってしまった子もいた。資料を取捨選択する力をつける必要があると感じた。